

# LEGO *LearnToLearn* Õpime õppima



Euroopa Liit  
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti  
tuleviku heaks



ProgeTiiger

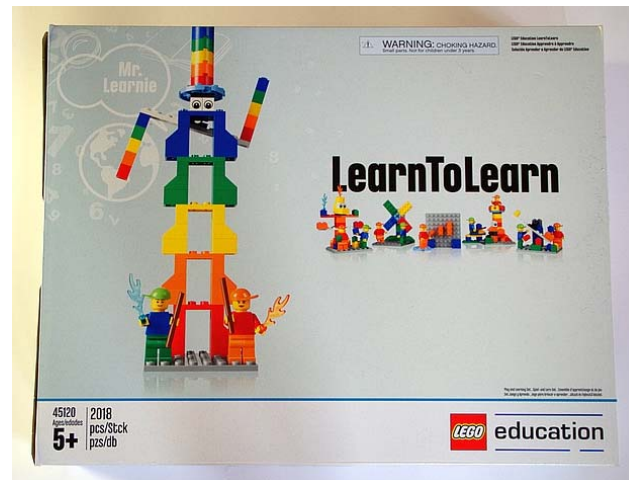


Õppevahendi sihtrühm: eelkool ja algklassid  
Autor: Future Robotics OÜ

Käesolev õppevahend on litsentseeritud Creative Commons 3.0 Eesti litsentsiga  
(autorile viitamine, mitteäriline eesmärk, jagamine samadel tingimustel). Õppevahendi valmistamist toetas HITSA

## Õppevahend koosneb:

- LEGO klotside karbist, kus on 28 õpilasele eraldi pakendatavad klotsikomplektid õppetegevuse läbiviimiseks (tootekood 45120 hind ca 110 EUR); ja
- digitaalsest allalaaditavast \*.pdf formaadis õpetaja tunnikavast koos ehitusjuhendite ja näidetega (40 lk).



## LEGO *Educational* õppekontseptsioon



LEGO usub, et õpilastele tuleb eneseväljendamiseks luua ka muid võimalusi, kui lihtsalt paberit ja pliiatsit kasutades.

Oma õppevahendite väljatöötamisel lähtub LEGO 21. sajandi efektiivse õppija ja õppimise märksõnadest:

1. koostöö;
2. kommunikatsioon;
3. loovus;
4. kriitiline mõtlemine;
5. probleemide lahendamine.

Kasutades õppeprotsessis klotse, rakendavad lapsed erinevaid meeli ja suudavad nii õpitavast paremini aru saada ning rohkem meelde jätta, eriti abstraktseid teadmisi omandades.

## 4C mudel

LEGO on loonud kõiki õppematerjale läbiva 4C mudeli:

- *Connect* - loo teemaga side ja ärata õpilastes uudishimu ja soov õppida;
- *Construct* - lase õpilastel ehitada midagi, millel on nende jaoks tähendus, samal ajal neid julgustades ja aidates takistusi ületada;
- *Contemplate* - arutlemise käigus annavad õpilased üksteisele ja õpetajale tagasisidet ehitamise käigus õpitust.
- *Continue* - jätkamine annab õpilastele võimaluse rakendada oma värskelt omandatud teadmisi uutes väljakutsetes ning läbi selle võtta enesele vastutus oma õppimise eest.



# Õppetegevused ja teemad



Õpetajajuhend pakub 15 õppetegevust, mis on üles ehitatud järgmiselt:

- eesmärk;
- samm-sammult tegevused;
- aruteluküsimused;
- teema laiendamine;
- teema kohaldamine sõltuvalt vanuseastmest;
- näidisfotod inspiratsiooniks.

Õppetegevusi läbivad teemad on:

- disain & tehnoloogia;
- kirjaoskus;
- matemaatika;
- teadus;
- inimeseõpetus.

Iga õppetegevuse juures on ajaline määrang ning sümbol, mis ütleb, kas tegemist on individuaal- või rühmatöoga.



## Õpilase komplekt

- Igale õpilase komplektile on olemas kott, kus klotse hoida. Tunni lõpus on soovitatav lasta õpilastel üle kontrollida, kas kõik klotsid on alles. NB! Esmane komplektidesse sorteerimine tuleb õppevahendi soetamisel ise teha.



# Sisseelamistunnid ehitustunnistuse saamiseks


- Ehitustunnistuse saamine on 4 tunnist koosnev protsess, mis õpetab õpilasi klotsidega töötama. Neljanda tunni lõpus saavad lapsed nimelise tunnistuse ja on valmis alustama ülejäänud õppetegevustega.

## Building License

Name: \_\_\_\_\_

Age: \_\_\_\_\_

Favorite object to construct: \_\_\_\_\_



©2014 The LEGO Group

**LEGO** education

# Ehitustunnistuse 1. tund, kestvus 45-60 min.

## Induviduaaltöö

**Eesmärk:** tutvuda *LearnToLearn* komplektidega.

**Tegevused:** tutvustatakse klotse ja kontseptsiooni, lubatakse lastel ehitada ükskõik, mida ja lõpus ehitatakse hr *Learnie*, et kasutada ära kõik klotsid. Hr *Learnie* ehitusjuhised on olemas õpetajajuhendis lk 32-38.

Hr *Learnie* ehitamine: [youtu.be/2ua4grNXxQg](https://youtu.be/2ua4grNXxQg)

### Näidisküsimused:

- mis asja sa ehtasid ja miks just selle?
- miks on oluline klotsid korras hoida?
- kui sa peaksid ühe asja oma mudeli juures ära muutma, siis milline see oleks ja kuidas sa seda muudaksid?





## Ehitustunnistuse 2. tund, kestvus 35-50 min. Rühmatöö

**Eesmärk:** sorteerida või rühmitada klotse erinevate tunnuste järgi.

**Tegevused:** lastel lubatakse ehitada ükskõik, mida ja teises pooles antakse lastele ülesanne leida erinevaid võimalusi klotside rühmitamiseks: suuruse, värvi, kuju vms. järgi.

Rühmitamise video: [youtu.be/eHJB5FwqQCI](https://youtu.be/eHJB5FwqQCI)



### Näidisküsimused:

- kui palju erinevad rühmitamisvõimalusi leidsite?
- mille poolest need rühmad on üksteisest erinevad või sarnased?
- milliseid klotse oli raske rühmitada ja miks?

## Ehitustunnistuse 3. tund, kestvus 40-50 min.

### Rühmatöö

**Eesmärk:** luua klotsidele ühised nimetused.

**Tegevused:** ühiselt mõeldakse klotsidele välja nimetused, luuakse neist tahvlile nimekiri. Vajadusel vii läbi hääletamine. Klotsidele nimede andmisel lähtutakse värvist, kujust, nuppudest klotsi peal jne. Pinginaabriga viiakse läbi harjutus, kus palutakse tal valida 6-7 klotsi nime järgi ning seejärel lastakse tal ehitada nendest mudel.

Nimetuste loomise video: [youtu.be/NkpQziyC0kA](https://youtu.be/NkpQziyC0kA)



#### Näidisküsimused:

- kuidas toimus lõplik nimede valik?
- kas oli raske koos kaaslastega ühist otsust teha?
- kui koos pinginaabriga ühiselt mudeleid ehitada, siis kuidas muudavad ühised nimetused sellise töö lihtsamaks?

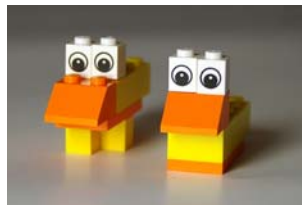
## Ehitustunnistuse 4. tund, kestvus 40-50 min. Individuaaltöö

**Eesmärk:** luua klassile ühised õppereeglid ja näidata oma eelnevates tundides kogutud oskusi.

**Tegevused:** korratakse üle klotside nimekiri ning luuakse ühised klassireeglid, mida järgida edaspidistes tundides, et ehitamine hästi läheks. Etteantud 8 klotsist lase lastel ehitada part. Võrrelge parte. Tunni lõpus anna kätte ehitustunnistused ja lase need lastel endal ära täita. Partide ehitamise video: [youtu.be/r2yT\\_6xY0dM](https://youtu.be/r2yT_6xY0dM)

### Näidisküsimused:

- miks on oluline leppida kokku klassireeglites?
- mille poolest on ehitatud pardid sarnased ja mille poolest erinevad?
- miks on oluline tunnistada, et igaüks on ainulaadne ja teistest erinev?



# Disaini ja tehnoloogia tegevused

Disaini ja tehnoloogia õppetegevused:

- üle jõe  
[youtu.be/wVqDznoGA5c](https://youtu.be/wVqDznoGA5c)
- Malle ratastool  
[youtu.be/oVnYvHcyA6w](https://youtu.be/oVnYvHcyA6w)
- superkonstruktsioon  
[youtu.be/VjBlGej8KmM](https://youtu.be/VjBlGej8KmM)



# Üle jõe, kestvus 30-45 min.

## Individuaaltöö

**Eesmärk:** õpilased uurivad sildade ehitust läbi oma silla disainimise ja ehitamise.

**Tegevused:** räägi lastele lugu Toomasest ja Emmast, kes asuvad teine teisel pool jõge ja soovivad üksteisega kohtuda. Uurige koos lastega erinevaid sildu ja lase neil ehitada oma sild. Võrrelge sildu.

### Näidisküsimused:

- mille põhjal sa otsustasid oma silla konstruktsiooni?
- kas see oli raske ehitusülesanne; kuidas sa raskused ületasid?
- mille poolest on sinu sild teiste laste sildadest erinev või sarnane?
- kuidas sa saaksid oma silda veel paremaks muuta?

**Laiendamine:** lase õpilastel kirjutada lugu Toomasest ja Emmast või arutlege, milliseid materjale kasutada, kui sellist silda päriselt ehitada.



# Malle ratastool, kestvus 30-45 min.

## Rühmatöö



**Eesmärk:** õpilased uurivad rattaid ja telgi ning saavad aru teiste inimeste vajadustest.

**Tegevused:** tutvusta õpilastele klotse ja telgi, millest saab ehitada rattad. Räägi neile lugu Mallest, kes on kogu elu olnud ratastoolis ja kes läheb esimest korda kooli ning soovib, et tema ratastool oleks ilus ja turvaline ning sobilik koolis käimiseks. Lase lastel ehitada Mallele ratastool ja palu seda ka katsetada.

### Näidisküsimused:

- kuidas teie rühm otsustas ratastooli disaini?
- kuidas te katsetasite ratastooli ja kas muutsite midagi?
- milliseid erilisi võimalusi te oma ratastoolile lisasite?



**Laiendamine:** arutle, kas teie koolis on loodud kõik võimalused ratastoolis olevale õpilasele või milliseid muudatusi tuleks sisse viia, et see oleks võimalik.

# Superkonstruktsioonid, kestvus 30-45 min.

## Rühmatöö

**Eesmärk:** õpilased ehitavad torni ja uurivad selle konstruktsiooni, stabiilsust ja raskust.

**Tegevused:** alusta tundi maailma kõige kõrgemate tornide näitamisega. Palu lastel ehitada kaaslasega nii pikk torn, kui nende klotsidest on võimalik. Kui kõik tornid on valmis, korraldage ülevaatus ja leidke pikim torn. Arutlege, millised ideed konstrueerimisel õnnestusid ja millised mitte.

### Näidisküsimused:

- mida sa õppisid klassikaaslaste disainidest?
- kuidas te pinginaabriga koostööd tegite?
- kuidas oleks torne saanud teistmoodi mõõta?

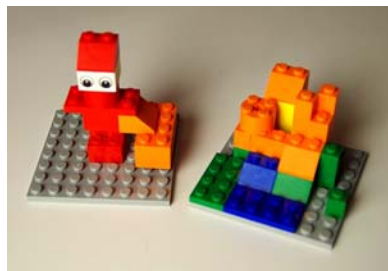
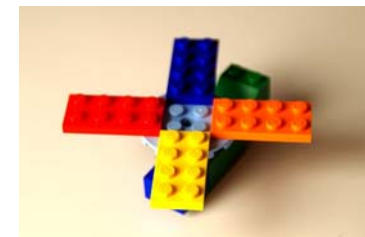
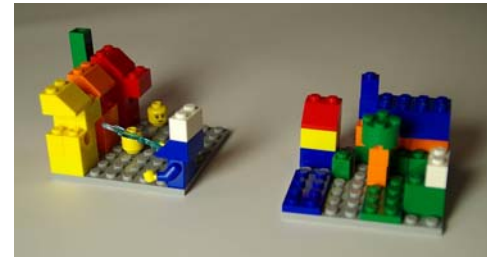
**Laiendamine:** arutlege selle üle, kuidas muuta väga kõrgeid ehitisi stabiilsemaks. Palu õpilastel oma torne testida, räägi neile ka raskusjõust.



## Kirjanduse tegevused

Kirjanduse õppetegevused:

- stseenide loojad  
[youtu.be/PrQFj3Q\\_VqM](https://youtu.be/PrQFj3Q_VqM)
- mis või kes on selle tähe/silbi taga  
[youtu.be/I02JNZaBH8s](https://youtu.be/I02JNZaBH8s)
- milleks on vaja kirjeldada  
[youtu.be/bkYj-AW534](https://youtu.be/bkYj-AW534)



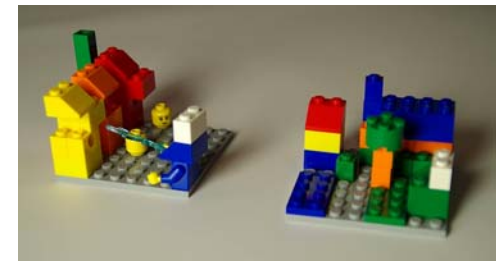


# Stseenide loojad, kestvus 30-45 min.

## Individuaaltöö

**Eesmärk:** õpilased ehitavad olulise stseeni mõnest loetud või enese poolt väljamõeldud loost.

**Tegevused:** tutvusta õpilastele loo põhielemente: aeg, koht, tegelaskujud, süžee. Lase neil ehitada stseen, see kirja panna ja tutvustada kaaslasele või kogu klassile, kui aeg lubab.



### Näidisküsimused:

- kuidas sa kirjeldasid aega ja kohta klotside abil?
- miks sulle tundus, et just see stseen on selles loos tähtis?
- millised detailid sinu mudelis aitasid seda stseeni klassikaaslastele paremini arusaadavaks teha?

**Laiendamine:** lase õpilastel koostada ühine nimekiri lühikokkuvõtetest headest raamatutest, mida tasub lugeda.

# Mis või kes on selle hääliku/silbi taga?

## Kestvus 40-50 min, individuaaltöö

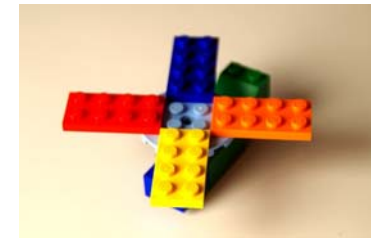
**Eesmärk:** õpilased näitavad, et nad saavad aru tähtedest ja silpidest.

**Tegevused:** anna ise või valige koos õpilastega välja täht või silp, mis peab sisalduma mudeli nimetuse sees. Võite luua ka tähestiku. Lase mudelit tutvustada kaaslasele või kogu klassile, kui aeg lubab.

### Näidisküsimused:

- mis on sinu mudeli nimi ja kus kohas valitud täht või silp asub mudeli nimetuses?
- kas keegi klassist valis veel sama sõna, mida kujutada? Kui jah, siis mille poolest teie mudelid erinevad või on sarnased?

**Laiendamine:** lase õpilastel kirjutada naljakaid lauseid, kus kõik sõnad algavad sama tähega.



# Miks on vaja kirjeldada?

## Kestvus 30-45 min, rühmatöö

**Eesmärk:** õpilased õpivad kirjeldama detaile ja kasutama omadussõnu.

**Tegevused:** vali mõni hiljuti käsitletud teema ja palu õpilastel selle teema kohta pakkuda inimesi, kohti või esemeid. Lase õpilastel need ehitada. Seejärel palu neil kaaslasega üksteise mudelite tähendus ära arvata. Arvata võib kuni kolm korda ja iga vale pakkumise korral tuleb lisada mõni täpsustav detail. Palu õpilastel kirjeldavalt kirjutada oma loodud mudeli kohta paar lauset.

### Näidisküsimused:

- mis on sinu mudelit kõige paremini kirjeldav sõna või omadussõna ja miks?
- miks on oluline lisada oma mudelitele kirjeldavaid detaile?
- miks inimesed kasutavad oma kõnes kirjeldusi?

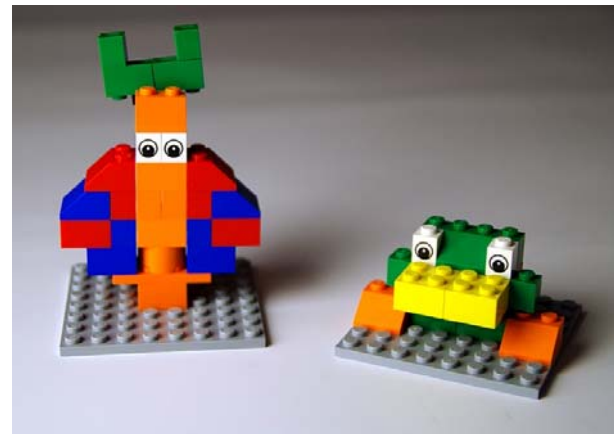
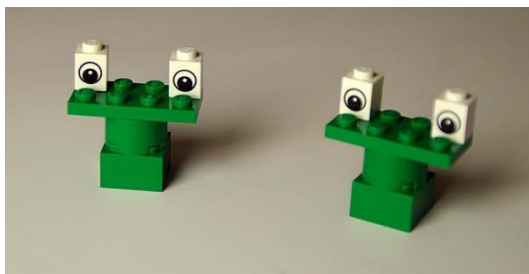
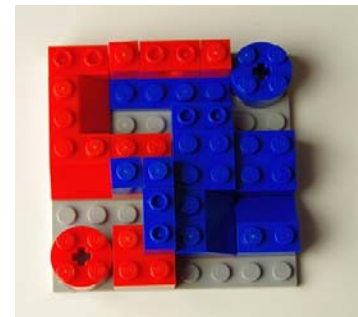
**Laiendamine:** koostage poster mudelite fotodest ja õpilaste kirjutatud lausetest.



# Matemaatika tegevused

Matemaatika õppetegevused:

- lisa ja kata  
[youtu.be/RM8faggbcQw](https://youtu.be/RM8faggbcQw)
- peeglike-peeglike  
[youtu.be/RZqtUE1SdFs](https://youtu.be/RZqtUE1SdFs)
- mis on minu selja taga  
[youtu.be/XH9XeEwtAf0](https://youtu.be/XH9XeEwtAf0)



## Lisa ja kata, kestvus 40-50 min. Individuaaltöö



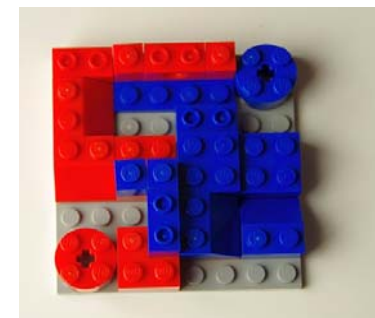
**Eesmärk:** õpilased näitavad strateegilist mängu mängides oma ruumilise mõtlemise, arvutamise ja probleemide lahendamise oskuseid.

**Tegevused:** selgita õpilastele selle matemaatilise mängu reegleid. Õpilased valivad ühte värvi klotsid ja alustavad mängu nii, et mõlemad mängijad paigutavad ehitusplaadi vastasnurka ümmarguse klotsi. Edasi tuleb hakata kordamööda omi klotse paigutama plaadile ja vajadusel ka teiste klotside peale nii, et iga uus klots puudutaks viimati paigutatud oma klotsi. Võidab see mängija, kellel on mängu lõpuks nähtaval ehk katmata rohkem oma klotside täppe.

### Näidisküsimused:

- millist strateegiat sa mängides kasutasid?
- millise suurusega klotsid olid kõige paremad ja miks?
- kuidas sa lõpus tulemust kokku lugesid?

**Laiendamine:** lase õpilastel luua oma mäng.



# Peeglike-peeglike, kestvus 30-45 min.

## Individuaaltöö

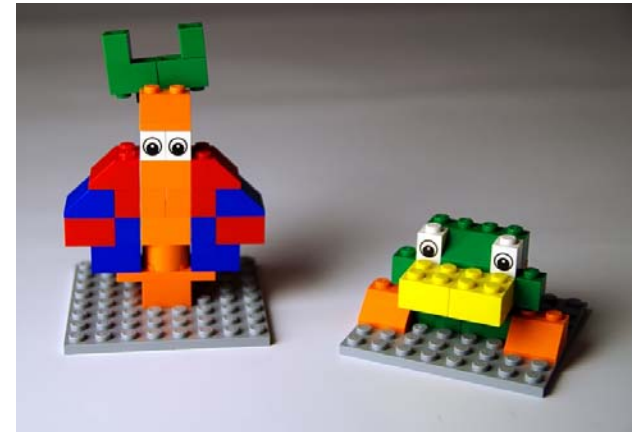
**Eesmärk:** õpilased uurivad värve, kujundeid, mustreid ja sümmeetriat.

**Tegevused:** alusta tundi sümmeetria selgitamisega. Palu õpilastel ehitada oma plaatidele sümmeetriline lahendus, mis võib olla nii horisontaalne kui ka vertikaalne. Lase paaristel hinnata teise lahenduse sümmeetrilisust ning vajadusel anna nõu paranduste jaoks.

### Näidisküsimused:

- miks sa otsustasid just sellise disaini kasuks?
- kuidas sa kontrollisid, et sinu lahendus on sümmeetriline?
- näita oma lahenduse sümmeetriatelge või -telgi.

**Laiendamine:** Lase ühel õpilasel ehitada plaadile mudel ning palu teisel õpilasel seda oma plaadile järgi ehitada.

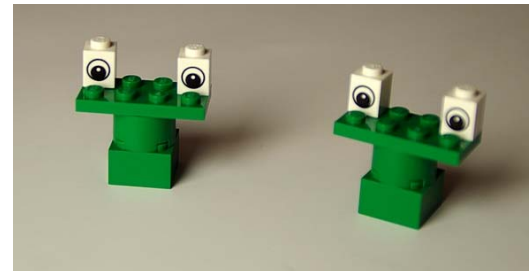


# Mis on minu selja taga?

## Kestvus 30-45 min, rühmatöö

**Eesmärk:** õpilased laiendavad oma teadmisi vestluses asukohta, värve ja numbreid puudutava teabe edasi andmisest.

**Tegevused:** alusta tundi selgitamisega, kui oluline on ennast vestluses täpselt väljendada. Palu esimesel paarilisel valida 5 klotsi ja teine valib oma komplektist samasugused. Seejärel palu neil seljad pöörata ja lase ühel ehitada plaadile mudel ning seejärel tal seda oma paarilisele kirjeldada nii, et teine ainult jutu põhjal koostaks täpselt samasuguse. Kui ehitamine on lõppenud, palu neil mudeleid võrrelda. Korda ülesannet nii, et teine paariline ehitab mudeli.



### Näidisküsimused:

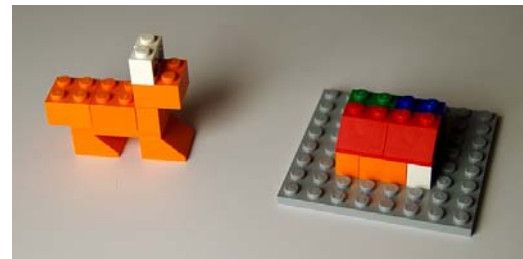
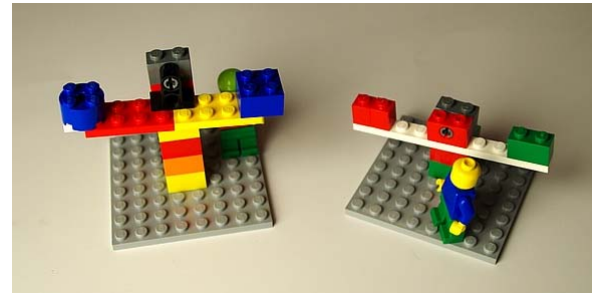
- mis tunne on suhelda teisega nii, et sa tema poole ei vaata?
- kuidas saab selle ülesande lahendamist lihtsamaks muuta?
- miks on oluline teistega suheldes ennast täpselt väljendada?

**Laiendamine:** mängi õpilastega mälumängu nii, et näitad neile enda ehitatud mudelit lühikest aega ja seejärel palud neil selle mälu järgi ise ehitada.

# Teadustegevused

Teaduse õppetegevused:

- tasakaal  
[youtu.be/MfZIZRYotdU](https://youtu.be/MfZIZRYotdU)
- bioloogia klotsidega  
[youtu.be/R9zfhqiupVo](https://youtu.be/R9zfhqiupVo)
- minu leiutatud masin  
[youtu.be/Vlg0v\\_owc7o](https://youtu.be/Vlg0v_owc7o)





# Tasakaal, kestvus 30-45 min.

## Individuaaltöö

**Eesmärk:** õpilased uurivad tasakaalu, raskuseid ja kaalusid.

**Tegevused:** alustage tundi tasakaalu üle arutamisega. Lase neil seista ühel jalal või rääkige kiikumisest ja kiigest: kuidas see koosneb pikast talast ehk kangiks, millel otstes nad istuvad ja liikumatust keskosast ehk tugipunktist.

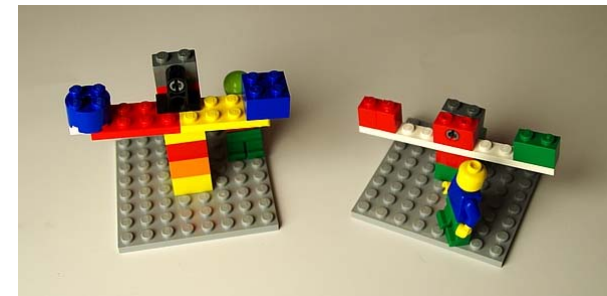
Kang on tasakaalus siis, kui rohkem kaaluv laps istub tugipunktile lähemal kui kergem laps.

Näita neile kaalu ehitamise klotse. Lase õpilastel ehitada kaalud ja kaaluge erinevaid klotse.

**Näidisküsimused:**

- kui sa asetasid LEGO klotse kaalu erinevatele külgedele, kuidas sa teadsid, kumb klots kaalub rohkem?
- kuidas sa aru saad, et kaal on tasakaalus?
- kas avastasid klotse, mis olid erinevad, aga kaalusid sama palju?

**Laiendamine:** uurige, milliseid kaale on veel olemas ja lase ehitada teine kaalumudel ka.

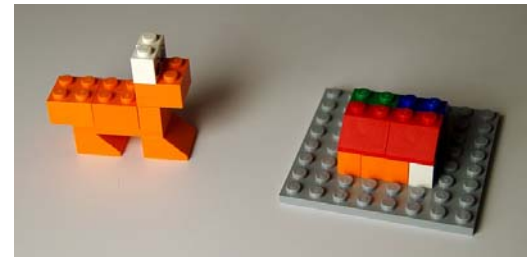


# Bioloogia klotsidega, kestvus 30-45 min.

## Rühmatöö

**Eesmärk:** õpilased uurivad loomasid ja nende elukohti ning demonstreerivad selles valdkonnas oma teadmisi.

**Tegevused:** alustage tundi aruteluga loomade ja nende elukohtade üle. Võid teemat kitsendada: rääkides üksnes koduloomadest, metsloomadest vms. Palu ühel paarilisel ehitada loom ja teisel paarilisel loomale vastav elukoht oma ehitusplaadile. Kui aeg võimaldab, vaadake teiste tööd üle ja arutlege.



### Näidisküsimused:

- kuidas sa iseloomustad seda looma ja tema elupaika?
- kuidas on see loom kohastunud elamiseks sellises kohas?
- kas see loom on ohustatud? Kui jah, siis mille või kelle poolt?

**Laiendamine:** lase õpilastel kirjutada valitud looma ja elukoha kohta väike jutuke, pildista mudeleid ning pane foto ning jutt kokku.

# Minu leiutatud masin, kestvus 30-45 min.

## Individuaaltöö

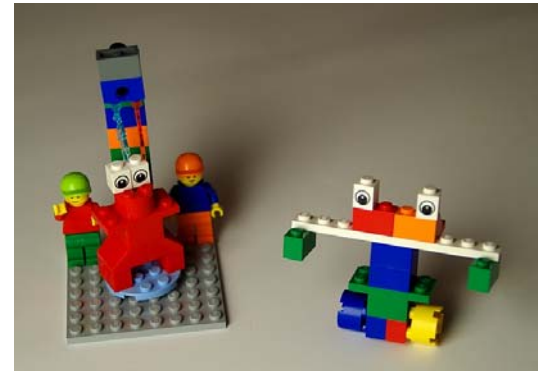
**Eesmärk:** õpilased uurivad masinaid ja leiutamist ning demonstreerivad oma teadmisi enda leiutatud masina ehitamisega.

**Tegevused:** alusta tundi masinate üle arutlemisega: millal mõni igapäevane masin leiutati või kuidas masinad inimesi aitavad. Lase õpilastel leiutada ja ehitada masin, mis aitab inimesi mõnes konkreetses valdkonnas või anna neile vabad käed. Lase õpilastel oma leiutisi teistega jagada.

### Näidisküsimused:

- kuidas sinu leiutatud masin konkreetse probleemi lahendab?
- kuidas inimesed seda masinat kasutada saavad?
- kas täiesti uue masina leiutamine oli sulle tõsine väljakutse, mis oli leiutamise juures kõige raskem?

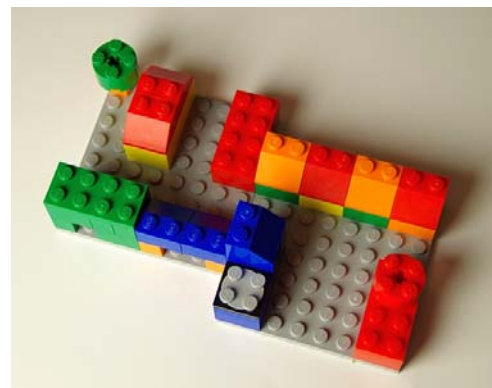
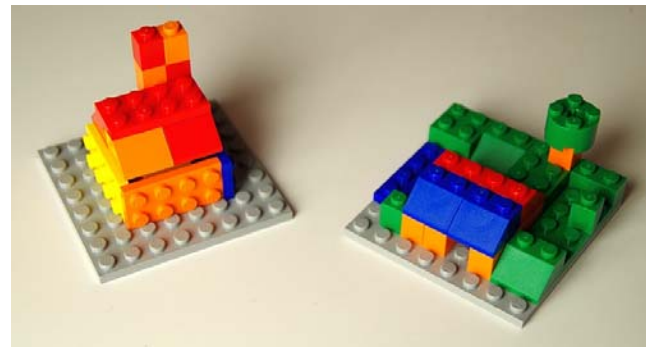
**Laiendamine:** lase õpilastel oma masinatele kasutusjuhendid kirjutada.



## Inimeseõpetuse tegevused

Inimeseõpetuse õppetegevused:

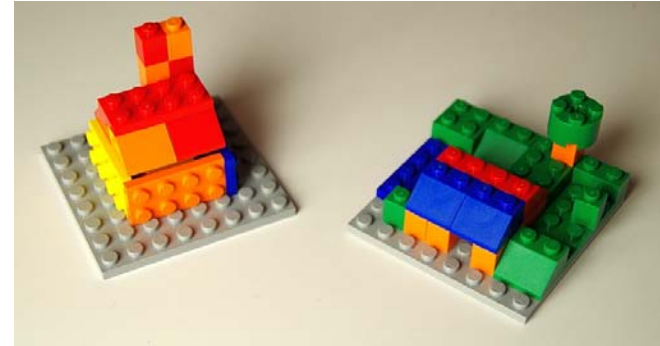
- erinevad kodud  
[youtu.be/6eM3PqIEzBw](https://youtu.be/6eM3PqIEzBw)
- inimasula planeerija  
[youtu.be/z-cANTkYjx0](https://youtu.be/z-cANTkYjx0)
- inimeste omadused  
[youtu.be/0NboPS-9IRI](https://youtu.be/0NboPS-9IRI)



## Erinevad kodud, kestvus 30-45 min. Individuaaltöö

**Eesmärk:** õpilased uurivad erinevate kultuuride kodukujundusi.

**Tegevused:** alusta tundi erinevate kultuuride kodude tutvustamisega. Selgita, et kodude kujundus sõltub geograafiast, võimalustest, inimeste harjumustest ja vajadustest. Lase õpilastel ehitada kindla kultuuri või erinevate kultuuride kodude mudelid. Lase neil oma mudeleid teistega jagada.



### Näidisküsimused:

- millistest materjalidest päris maju ehitatakse?
- kuidas sinu disainitud maja päris elus ehitada saaks?
- kuidas sinu maja sobitub keskkonda ja rahuldab selle kultuuri vajadusi?

**Laiendamine:** arutle õpilastega, millised võiksid välja näha majad tulevikus ja lase need ehitada. Enne uue mudeli ehitamist tee vanast mudelist foto ja võrdle seda uue mudeliga, et õpilased saaks erinevusi arutada.

# Inimasula planeerija, kestvus 45-60 min.

## Rühmatöö

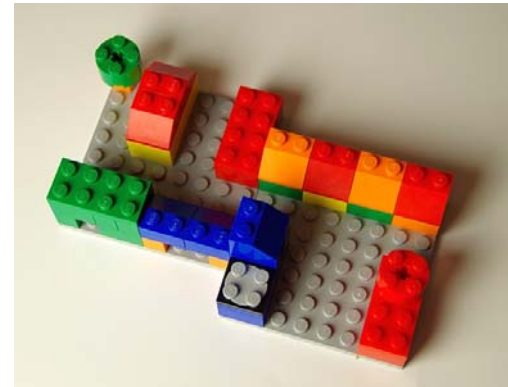
**Eesmärk:** õpilased uurivad erinevaid asulaid ja elanike vajadusi.

**Tegevused:** ütle õpilastele, et nad hakkavad ehitama inimasulat. Sinna on vaja kindlaid kohti: poode, koole, restorane, hädaabiteenuseid jne. Lase igal õpilasel ehitada erinev vajalik koht asula jaoks. Mudelite valmimisel pange asula kokku ja arutlege, kas seal on kõik eluks vajalik olemas. Vajadusel muutke ja täiendage, kuni kõik rahule jäävad. Andke asulale nimi.

### Näidisküsimused:

- kuidas sujus koostöö ühisel asula ehitusel?
- millised osad on asula juures kõige tähtsamad ja miks?
- milline on teie klassi loodud asula võrreldes sellega, kus sa ise elad?

**Laiendamine:** lase õpilastel kujundada materjal, mis tutvustaks nende loodud asutusi.

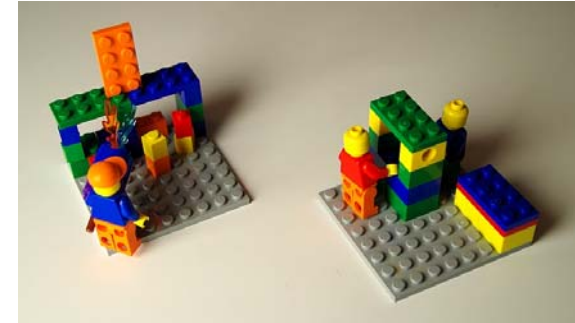


# Inimeste omadused, kestvus 30-45 min.

## Individuaaltöö

**Eesmärk:** õpilased näitavad oma arusaamist sellest, millised omadused on inimeste juures olulised.

**Tegevused:** alusta tundi vestlusega erinevatest ametitest, mida on kindlasti vaja asulas pidada, et see toimida saaks. Arutlege koos, millised peavad olema inimeste isikuomadused, teadmised, välimus jne, et sobida sellesse ametisse. Lase õpilastel ehitada ametikohal olevate inimeste mudelid ja neid üksteisele selgitada. Lase kirjutada ka nende inimeste kirjeldused.

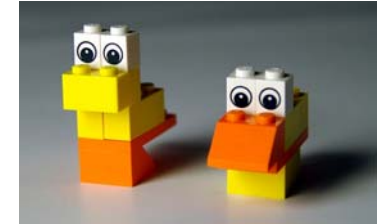


### Näidisküsimused:

- mis on kõige olulisemad asjad selle inimese juures, kelle sa valisid?
- millised on sinu mudeli kõige olulisemad klotsid?
- kuidas selle inimese töö mõjutab asula toimimist?

**Laiendamine:** arutlege, millised ametid on olulised tulevikus ja milliseid ameteid plaanivad valida õpilased, kui nad suureks saavad.

## Kokkuvõte



- *LearnToLearn* komplekt aitab sisse juhatada LEGO *Education* arendavate klotside õppevahenditena kasutuselevõtu erinevates ainetundides või ringilises tegevuses.
- *LearnToLearn* arendavate klotsidega on kaasas õpetajajuhend 15 tunni läbiviimiseks eelkoolis või algklassides.
- Ühest komplektist piisab kuni 28 õpilasega klassis õppetegevuste läbiviimiseks nii individuaalselt kui ka rühmatööna.
- Kuna ülesanded on tunnipõhised ja mudeleid ei säilitata, on võimalik komplekti kasutada erinevates klassides.
- Tunnis tehtud mudelite pildistamine võimaldab teha õpilastele personaalsed, õpitut kokkuvõtvad (digitaalsed) õpimapid.